

JÓVENES DE PICHILEMU CONOCEN Y VALORAN SUS ECOSISTEMAS: BIODIVERSIDAD DE LOS HUMEDALES.

YOUNG PEOPLE FROM PICHILEMU KNOW AND APPRECIATE THEIR ECOSYSTEMS: wetlands biodiversity.

7º año de Enseñanza Básica

Charly's School, Pichilemu, Región de O'Higgins



RESUMEN.

Alumnos del 7º año básico del Charly's School conocen en terreno las especies de flora y avifauna existentes en un humedal de Pichilemu, y elaboran una guía de campo que permita a los demás jóvenes del colegio y habitantes de la comuna valorar estos importantes ecosistemas.

ABSTRACT.

7th Grade Charly's School students field known flora and avifauna species present in a Pichilemu's wetland, and develop a field guide to enable other young people from the school and residents of the municipality to assess these important ecosystems.

INTRODUCCIÓN.

Importancia de los humedales:

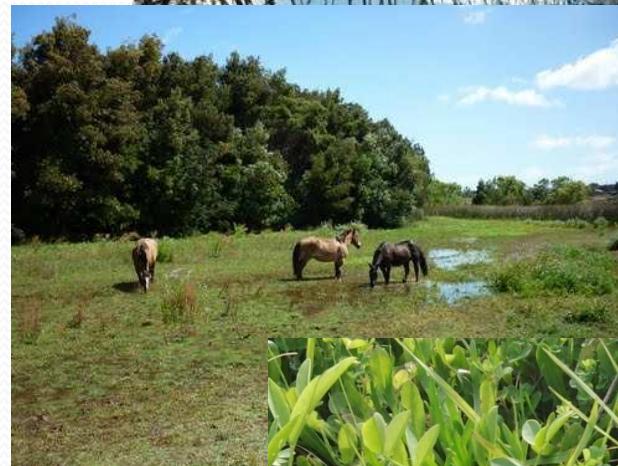
- Ecosistemas muy productivos.
- Alta biodiversidad.
- Funciones, atributos y beneficios económicos.



Wetlands relevance:

- Highly productive ecosystems.
- High biodiversity.
- Functions, attributes and economic benefits.

- Experiencia en terreno en la laguna *El Bajo*.
- Observación en terreno de flora y avifauna presentes en el lugar.
- Lograr la valoración de ecosistemas por parte de comunidad escolar.
- Incorpora EAAL y ECBI.
- Conservación humedales urbanos.



- Laguna El Bajo field experience.
- Flora and avifauna field observation.
- Achieving ecosystem valuation by school community.
- Incorporates EAAL and ECBI.
- Urban wetlands conservation.

Objetivos:

- Conocer en terreno las especies de flora y fauna existentes en un humedal de Pichilemu.
- Elaborar una guía de campo que permita a los demás jóvenes del colegio y habitantes de la comuna valorar estos importantes ecosistemas.



•Objectives:

Field know the flora and fauna in a Pichilemu wetland.
Develop a field guide to enable other young people from school and residents of the municipality to assess these important ecosystems.

Se plantean entonces las siguientes interrogantes:

- ¿Es posible lograr la valoración de este ecosistema a partir del reconocimiento de la biodiversidad presente en éste?
- ¿Los alumnos conocen las especies nativas que existen en los humedales?
- ¿Cuál será la “nueva actitud” de estos jóvenes ante la conservación de la biodiversidad y protección del medioambiente?

• Then they ask themselves the following questions:

Is it possible to measure this ecosystem from the recognition of the biodiversity in this?

Do students know that there are native species in wetlands?

What is the "new attitude" of these young people to conserve biodiversity and environmental protection?

Material y Método.

- Se realizaron 2 salidas a terreno al humedal El Bajo, en el marco de actividades de EAAL.
- Observación y registro de especies de flora y fauna del humedal (uso de lupa y binoculares).
- Presentaciones Power point en grupo.
- Reconocimiento y diferenciación de especies nativas/introducidas.
- Diseño y elaboración de Guía de Flora y Fauna Humedal El Bajo.

Materials and Methods.

We performed 2 field trips to El Bajo wetland, under EAAL activities.

Observing and recording wetland's flora and fauna (using a magnifying glass and binoculars).

Power point presentations as a group.

Recognition and differentiation of native / introduced species.

Design and preparation of El Bajo Wetland: Flora and Fauna Guide.

RESULTADOS.

Se espera lograr por parte de los alumnos:

- Aprendizaje respecto de especies nativas e introducidas pertenecientes a los humedales urbanos (nombres, hábitat, características relevantes).

RESULTS.

We hope the students achieve:

Learning about native and introduced species belonging to urban wetlands (names, habitat, relevant features).



- Valoración de los humedales a través de la sensibilización y la instauración del concepto de ecosistema de humedal y su biodiversidad asociada.

Valuation of wetlands through public awareness and the introduction of wetland ecosystem concept and their associated biodiversity.



- Diseño y elaboración de Guía de la flora y fauna del humedal El Bajo.

Design and development of El Bajo wetland flora and fauna Guide.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.

- El trabajo en terreno permitió que los alumnos incorporaran conceptos científicos respecto de los ecosistemas de humedal y conocieran la biodiversidad existente en su entorno inmediato.
- Niños y niñas reconocen a partir de su propio trabajo que ha cambiado su percepción y valoración de las biodiversidad asociada a los distintos ambientes del humedal.

CONCLUSIONS AND PROJECTIONS.

Fieldwork allowed the students incorporate scientific concepts about wetland ecosystems and know the biodiversity of their immediate environment.

Children recognize from their own work has changed their perception and assessment of the biodiversity associated with different wetland environments.

- Se espera que los profesores de la comuna conozcan los humedales de Pichilemu y los incorporen como alternativa de visitas educativas en sus planes y programas.
- Se pretende lograr que además de la comunidad escolar, la comunidad local se sensibilice respecto del cuidado del medioambiente.

It is expected that teachers in the district know Pichilemu wetlands and incorporate alternative educational visits in their plans and programs. It also aims to make the school community, local community care sensitize the environment.